**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**

**IM. WOJSKA POLSKIEGO**

**W CHEŁMŻY**

**2023/2024**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023, poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020, poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
11. Statut szkoły.
12. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).

**Wprowadzenie**

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, uwzględniające jego potrzeby psychiczne, emocjonalne, edukacyjne i zdrowotne Dokonuje się ono poprzez wyposażenie i kształtowanie u uczniów różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków. Okres szkolny to czas, w którym należy przygotować dziecko do roli ucznia, do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia.

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wobec uczniów na wszystkich poziomach kształcenia. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowanej do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, wychowawców świetlicy, pracowników administracyjnych szkoły, z uwzględnieniem oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych rodziców. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest punktem wyjścia do tworzenia planów pracy poszczególnych klas na wszystkich etapach edukacyjnych. Program jest spójny z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.
2. Podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki i troska o godność osoby ludzkiej.
3. Działania wychowawcze powinny mieć pierwszeństwo przed restrykcjami, co nie oznacza rezygnacji z mądrych oddziaływań prewencyjnych i korygujących – polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego   
   w szkole i konsekwentnego ich przestrzegania/egzekwowania.
4. Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien być współtworzony przez wszystkie podmioty zaangażowane w życie szkoły. Do jego właściwej realizacji będą włączeni w miarę możliwości rodzice.
5. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły powinien uwzględniać aktualny stan wiedzy, diagnozę potrzeb, problemów i trudności występujących w środowisku szkolnym (czynniki chroniące i czynniki ryzyka).

6. Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy. Poprzez realizację programu kształcone są następujące kompetencje kluczowe:

* kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
* kompetencje obywatelskie
* kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej .

7. Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów z obszaru wychowania i profilaktyki występujących w społeczności szkolnej na podstawie:

* analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią w trakcie wycieczek szkolnych,

- analiza wpisów w E-dzienniku dotyczących zachowania uczniów,

- sprawozdań półrocznych przedstawianych przez wychowawców podczas Rady Pedagogicznej.

* protokołów z zebrań Rady Pedagogicznej,
* wyników prac zespołu ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego i diagnozy środowiska uczniów (ankiet skierowanych do rodziców, wychowawców i uczniów)
* rozmów z uczniami na temat ich potrzeb i problemów.

8. Identyfikacja problemów wychowawczych występujących w szkole zawarta jest w odrębnym dokumencie (Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego).

**Misja Szkoły Podstawowej nr 2 w Chełmży**

***„Szkoła jest miejscem dobrych relacji międzyludzkich, w którym dziecko czerpie radość***

***z wszechstronnego rozwoju”***

**Sylwetka absolwenta szkoły:**

Nasz absolwent:

* szanuje siebie i godność innych osób,
* ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,
* zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
* jest ciekawy świata, zmotywowany do nauki i samorozwoju,
* potrafi zastosować w praktyce wiedzę, umiejętności,
* potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
* umie porozumiewać się z innymi ludźmi,
* szanuje dziedzictwo kulturowe,
* zna i stosuje zasady dobrego zachowania,
* radzi sobie z trudnościami i negatywnymi emocjami
* jest partnerem we wspólnej pracy, jest kreatywny, przedsiębiorczy,
* dba o swoje zdrowie i otoczenie,
* dąży do osiągnięcia sukcesu,
* otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym, kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego,
* jest przygotowany do następnego etapu nauki.

Odbiorcami programu są uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 w Chełmży.

**Współpraca z rodzicami**

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Chełmży:

* są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły,
* powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania,
* decydują we wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci,
* zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne swojego dziecka,
* ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój i przygotowanie do dorosłego życia.

**Zadania nauczyciela – wychowawcy**

Nauczyciel – wychowawca:

* troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
* stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
* uczy samodzielności i odpowiedzialności,
* bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
* stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
* przygotowuje ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
* motywuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy,
* wspiera rodziców w procesie wychowania,
* stale doskonali swoje umiejętności wychowawcze.

**Ewaluacja programu**

Ewaluacja dokonywana jest pod koniec roku szkolnego. Ewaluację przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z zespołem wychowawców. Uzyskiwaniu informacji na temat realizowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego służą następujące metody i narzędzia badawcze: ankieta, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, sprawozdania.

**I ETAP EDUKACYJNY I ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

**I Dziecko jako uczeń, kolega i członek rodziny (kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.      2.      3.      4.        5.    6.    7.  8.            9.            10.            11.              12.          13.  14.  15. | Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i grupie rówieśniczej.    Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole.    Wyrabianie troski o wspólną własność, poszanowanie sprzętu, przyborów, pomocy naukowych w klasie i szkole.    Kształtowanie właściwego stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły - promowanie zasad savoir-vivre i motywowanie do ich przestrzegania.  Utrwalanie zasad współżycia w grupie rówieśniczej (koleżeńskość, uprzejmość, uczciwość, udzielanie pomocy).  Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: akceptacja, szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji.  Kultywowanie szkolnej tradycji i obrzędowości    Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami, panowania nad emocjami. Przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej.      Kształtowanie prospołecznych zachowań (działania na rzecz klasy i szkoły) oraz kreatywności i przedsiębiorczości.      Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.      Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.          Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.          Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny.  Utrwalanie właściwych relacji między najbliższymi.  Przestrzeganie szkolnego regulaminu korzystania z telefonów komórkowych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. | Zwiedzanie szkoły i jej pomieszczeń, rozmowy z pracownikami szkoły, wzajemne poznanie się uczniów poprzez zabawy integracyjne. Okres adaptacyjny dla rozpoczynających naukę.    Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole.  Wspólne dekorowanie klasy, korytarza szkolnego, sprzątanie sali lekcyjnej.  Zajęcia nt. form grzecznościowych oraz zasad obowiązujących w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami, organizacja spotkań z pracownikami szkoły i gośćmi specjalnymi.  Wspólne opracowanie kontraktu klasowego, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przeprowadzenie zajęć integracyjnych, pogadanki, udział w akcjach charytatywnych.  Zajęcia wychowawcze poświęcone niepełnosprawności, różnicom między ludźmi, odmienności kulturowej, różnorodnym zwyczajom i tradycjom świątecznym i codziennym.  Dzień Kolorowej Skarpetki - Światowy Dzień Zespołu Downa  Światowy Dzień Świadomości Autyzmu  Dzień Życzliwości  Święto Szkoły.  Praca z patronem. Udział w apelach i uroczystościach. Noszenie stroju galowego.  Zajęcia edukacyjne (wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, unikania wulgarnych słów, ćwiczenie konstruktywnych technik rozwiązywania problemów, Jak mogę wpływać na bezpieczeństwo moich kolegów, koleżanek?, Dlaczego warto sobie pomagać?), opracowywanie kontraktów dla ucznia, „Kodeksu złości”, ocena postępowania bohaterów literackich.  Organizowanie imprez klasowych i szkolnych oraz uroczystości związanych ze świętami (np. ślubowanie klas I, andrzejki, jasełka, wigilie klasowe, Dzień Babci i Dziadka, powitanie wiosny, Dzień Matki, Święto Kobiet, Dzień Chłopca).  Szkolenie dla rodziców na temat wpływu stylu wychowawczego rodzica na rozwój dziecka, w tym kompetencji społecznych i motywacji do nauki (PPP Chełmża)  Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć doskonalących umiejętności społeczne.  Indywidualne rozmowy z psychologiem**/**pedagogiem.  Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.  Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursów, zawodów.  Zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania prowadzonych w szkole i instytucjach pozaszkolnych.  Organizacja różnego rodzaju konkursów.  Czytanie lektur szkolnych i wartościowych pozycji z literatury dziecięcej. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Współpraca z PiMBP w Chełmży (np. spotkania z autorami książek, konkursy).  Konkursy recytatorskie, konkursy pięknego czytania.  Organizacja zajęć umożliwiających poznanie wartości, norm społecznych, których źródłem jest rodzina oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości (np. wykonywanie drzew genealogicznych rodziny, albumów rodzinnych, spotkania z rodzicami).  Włączanie rodziców, dziadków do udziału w imprezach klasowych.  Przygotowywanie upominków.  Przypomnienie zasad zawartych w regulaminie, ustalenie zasad dot. korzystania ze smartwatch,wdrażanie do aktywnego spędzania czasu przerw w szkole, propagowanie wspólnych zabaw i rozmów.  Współpraca z rodzicami – przekazywanie niektórych zadań w formie elektronicznej, motywowanie do systematycznego kontrolowania E-dziennika. | Wychowawcy  Wrzesień      Wychowawcy  Rok szkolny    Wychowawcy  Rok szkolny    Wychowawcy, pedagog  Rok szkolny    Wychowawca, pedagog      Wychowawcy  Rok szkolny  21 marca 2024  2 kwietnia 2024  K. Brodzka, W. Burandt-Dejewska  21 listopada 2023 J. Grabowska, I. Swinarska-Ficerman  Wychowawcy, pedagog  listopad    Wychowawcy  Rok szkolny    Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele  Według kalendarza imprez      II półrocze  Koordynator – pedagog szkolny  Wychowawcy    Dyrektor, pedagog  wrzesień  Rok szkolny  Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Rok szkolny  Bibliotekarz, wychowawcy    Według kalendarza imprez    Wychowawcy        Wychowawcy  Wrzesień  Rok szkolny  Wychowawcy  Rok szkolny |

**II Dziecko jako członek narodu i społeczności lokalnej (kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.            2.      3.        4. | Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności lokalnej.      Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Uświadomienie uczniom, że w społeczności szkolnej są dzieci innej narodowości, których ojczyzną jest inny kraj.  Poznanie reguł zachowania w miejscu publicznym -  promowanie zasad savoir-vivre i motywowanie do ich przestrzegania.  Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | Wycieczki po okolicy, spacery, wyjście na pocztę, do biblioteki, na posterunek policji, na cmentarz. Udział w wydarzeniach organizowanych przez miasto. Poznawanie zabytków miasta, legend związanych z Chełmżą. Współpraca z Punktem Informacji Turystycznej (zajęcia na temat Chełmży).  Zajęcia w oparciu o pracę z tekstem, mapą i metody aktywizujące, nauka hymnu państwowego, poznawanie sylwetek sławnych Polaków, przeglądanie zdjęć, albumów, słuchanie utworów muzycznych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wycieczki do innych miast w Polsce, uroczyste obchodzenie świąt narodowych.  Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, galerii.  Wycieczki krajoznawczo-turystyczne, rekreacyjne, na basen.Trening zachowania się w różnych sytuacjach, np. w restauracji, teatrze, kinie, dostosowanie ubioru do sytuacji). Udział w szkolnych akcjach promujących zasady savoir-vivre.  Organizacja Światowego Dnia Savoir-vivre (prezentacja klas – plakat, piosenka lub konkurs plastyczny).    Wybory i praca w samorządzie klasowym.  Współpraca z samorządem uczniowskim klas IV-VIII.  Respektowanie praw i obowiązków ucznia, wewnątrzszkolnych regulaminów. | Wychowawcy  Rok szkolny        Wychowawcy  Rok szkolny  Według kalendarza imprez  Wychowawcy      3.06.2023  Wychowawcy, opiekunowie samorządu szkol.,  pedagog |

**III Dziecko jako istota świadoma potrzeby dbania o swoje zdrowie (kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.        2.        3.            4. | Uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy, wdrażanie do utrzymania higieny osobistej, profilaktyka chorób zakaźnych.    Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia.      Wdrażanie do racjonalnego odżywiania.  Higiena spożywania posiłków.            Zapoznanie się ze zgubnymi skutkami zażywania substancji szkodliwych dla zdrowia (nikotyna, alkohol, narkotyki). | Spotkania z higienistką szkolną, fluoryzacja zębów, badania bilansowe w szkole, zajęcia edukacyjne w oparciu o metody słowne i aktywizujące.  Gimnastyka śródlekcyjna, zabawy ruchowe, zawody sportowe (np. wyścigi klas I-III), spacery i wycieczki piesze, wycieczki połączone z aktywnością ruchową. Realizacja programu „Wf z AWF” Klasy III  Pogadanki, projekcja filmów edukacyjnych, przygotowywanie na zajęciach kanapek, surówek, sałatek.  Organizacja akcji „Śniadanie daje moc”. Savoir-vivre przy stole.  Udział w programie rządowym ARR dot. dostaw owoców, warzyw i mleka do szkół.  Zajęcia edukacyjne. | Wychowawcy, higienistka szkolna  Rok szkolny    Wychowawcy, n-le wych. fiz.    I półrocze A. Kielak  Wychowawcy  pedagog, październik  Rok szkolny    Wychowawcy |

**IV Dziecko jako istota dbająca o bezpieczeństwo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.    2.      3. | Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.  Propagowanie właściwego korzystania z komputera, urządzeń cyfrowych oraz Internetu.    Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo na drodze. | Udział w zajęciach „Ratujemy i uczymy się ratować”.  Zajęcia edukacyjne, gazetki ścienne, korzystanie z programów profilaktycznych, np. „Sieciaki.pl”, „Wspólne kroki w cyberświecie” (ochrona przed cyberprzemocą, bezpieczne korzystanie z Internetu).  Udział klas I w programie Akademia Puchatka – bezpieczeństwo dzieci na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.  Zajęcia dotyczące zasad poruszania się po drodze i wybranych znaków drogowych, spotkania z policjantem.  Udział klas I w programie Akademia Puchatka – bezpieczeństwo dzieci na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie. | Przeszkoleni nauczyciele  Wychowawcy, pedagog      I półrocze  Wychowawcy klas I  Wychowawcy  Pedagog, wrzesień  I półrocze  Wychowawcy klas I |

**V Dziecko jako istotny integralny podmiot środowiska przyrodniczego (kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.        2.      3.          4. | Uwrażliwienie na piękno przyrody i otaczającego świata.      Wyzwalanie ekspresji twórczej, słownej, plastycznej i muzycznej inspirowanej przeżyciami dziecka w kontakcie  z przyrodą.  Kształtowanie postawy szacunku do świata roślin i zwierząt.          Poznawanie sposobów i możliwości ochrony środowiska przyrodniczego. | Wycieczki do parku, do lasu, Szkoły Leśnej na Barbarce, ogrodu zoobotanicznego, spotkania z leśniczym,  Projekcja filmów przyrodniczych; gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym.  Zajęcia edukacyjne powiązane z wycieczkami do lasu, parku i in.  Organizowanie zbiórki karmy na rzecz schroniska dla zwierząt.  Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie Chełmży”.  Udział w konkursach tematycznych organizowanych przez PiMBP w Chełmży.  Obchody Dnia Ziemi  Zajęcia edukacyjne, współpraca z ZGK w Chełmży (zbiórki surowców wtórnych, udział w konkursach). Segregacja śmieci na terenie szkoły – wykorzystanie oznakowanych pojemników. | Wychowawcy        Wychowawcy      Wychowawcy    Wrzesień,kwiecień  Według kalendarza PiMBP w Chełmży  kwiecień 2024  Wychowawcy |

**II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII**

**I Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.              2.  3.        4.      5.  6. | Kształtowanie umiejętności interpersonalnych:  -nawiązywanie i utrzymywanie prawidłowych relacji z ludźmi,  -współpraca w grupie,  -pełnienie ról społecznych.    Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: akceptacja, szacunek dla drugiego człowieka,tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji.  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami. Przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej.      Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, szacunku dla osób niepełnosprawnych, chorych, starszych.    Promowanie zasad savoir-vivre i motywowanie do ich przestrzegania.  Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. | Rozmowy tematyczne, zadania i ćwiczenia grupowe, drama, ćwiczenia socjoterapeutyczne, zabawy integracyjne.  Wspólne przedsięwzięcia klasowe, np. wycieczki, dyskoteki, wigilie klasowe, andrzejki, Dzień Chłopca, Dzień Dziewcząt.  Respektowanie 1-miesięcznego okresu adaptacyjnego dla klas 4.  Przypomnienie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych, ustalenie zasad dot. smartwatch*.* Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu przerw międzylekcyjnych, rozmów z koleżankami i kolegami, respektowanie zakazu używania telefonów komórkowych.  Zajęcia wychowawcze  Zajęcia wychowawcze poświęcone niepełnosprawności, różnicom między ludźmi, odmienności kulturowej, różnorodnym zwyczajom i tradycjom świątecznym i codziennym.  Dzień Kolorowej Skarpetki - Światowy Dzień Zespołu Downa  Światowy Dzień Świadomości Autyzmu  Dzień Życzliwości  Zajęcia edukacyjne (wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, unikania wulgarnych słów**,** elementy treningu zastępowania agresji, drama, ćwiczenia socjoterapeutyczne), opracowywanie kontraktów dla ucznia.  Pomoc na rzecz innych, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu (udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, opieka starszych uczniów nad młodszymi w czasie przerw). Spotkania z seniorami, osobami niepełnosprawnymi na uroczystościach szkolnych i lokalnych.  Konkurs na najciekawszy film nt. zasad savoir-vivre w szkole.  Wycieczki szkolne (trening zachowania się w różnych sytuacjach, np. restauracja, teatr, kino, dostosowanie ubioru do sytuacji).  Zajęcia z wychowawcą/pedagogiem/ psychologiem. Udział w szkolnych akcjach promujących zasady savoir-vivre.  Gazetki szkolne poświęcone tej tematyce.  Wybory i praca w samorządzie klasowym i szkolnym.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia.  Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. Zajęcia wychowawcze nt. zachowań uznawanych w świetle prawa za demoralizację i możliwych konsekwencji dla ucznia dopuszczającego się takich zachowań.Wielokrotne odwoływanie się do zapisów w sytuacjach spornych lub in. okolicznościach. Konsekwentne reagowanie w przypadku stosowania agresji fizycznej czy psychicznej przez uczniów. | Wychowawcy, pedagog  Według kalendarza imprez      Nauczyciele klas 4  Wychowawcy  Wrzesień  Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów  Rok szkolny  21 marca 2024  2 kwietnia 2024  K. Brodzka, W. Burandt-Dejewska  21 listopada 2023 J. Grabowska, I. Swinarska-Ficerman  Wychowawcy, pedagog    Pedagog, wychowawcy,  wychowawcy świetlicy  Opiekunowie koła  Rok szkolny    Opiekunowie samorządu, wychowawcy  Psycholog/pedagog  Opiekunowie samorządu, wychowawcy, pedagog, nauczyciele |

**II Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie różnorodnych umiejętności, uzdolnień**   
**i zainteresowań (kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.    2.            3.      4.      5.    6.        7.  8. | Kształtowanie umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym i propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.  Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.          Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.      Wyzwalanie kreatywnej i twórczej postawy przy organizacji i uczestnictwie w imprezach, zabawach, uroczystościach klasowych i szkolnych.  Inspirowanie do odkrywania i rozwijania własnych uzdolnień i predyspozycji, podkreślanie znaczenia samorozwoju.  Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy (zwiększenie świadomości edukacyjnej i zawodowej)      Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.    Rozwijanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym. | Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem    Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursów, zawodów.  Zajęcia rozwijające zainteresowania prowadzone w szkole i instytucjach pozaszkolnych.  Organizacja różnego rodzaju konkursów (np. przyrodniczy, Mistrz Rachunków).  Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. Indywidualna praca z uczniem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,  kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.  Współudział w organizacji i prowadzeniu spotkań, uroczystości, projektów.  Quizy, testy odkrywające różne zdolności i umiejętności.  Zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII.  Kontakty ze szkołami ponadpodstawowymi i zapoznanie się z ich ofertą zawodową.  Wizyty w zakładach pracy i instytucjach.  Czytanie lektur szkolnych i wartościowych pozycji z literatury dziecięco-młodzieżowej. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.  Współpraca z PiMBP w Chełmży (np. spotkania z autorami książek, konkursy).  Motywowanie uczniów i rodziców do systematycznego sprawdzania E-dziennika. Wyznaczanie uczniom zadań poprzez środki komunikacji elektronicznej, zamiennie z wersją papierową, np.przeprowadzanie quizów przy pomocy aktywnych arkuszy Google/Forms do zbierania i analizowania odpowiedzi, przygotowywanie prezentacji multimedialnych na dany temat, uatrakcyjnianie form wypowiedzi graficznymi notatkami, videofilmowanie, dokumentacja fotograficzna, gromadzenie plików dźwiękowych, inne aktywności. | Wychowawcy, pedagog/psycholog    Nauczyciele przedmiotów    Według kalendarza imprez    Nauczyciele przedmiotów, terapeuci    Wychowawcy      N-le przedmiotów, wychowawcy  Nauczyciel przedmiotu    Bibliotekarz, wychowawcy, poloniści  Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów |

**III Wspomaganie rozwoju emocjonalnego uczniów (kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.  2.      3.    4.      5.      6. | Budowanie poczucia własnej wartości.  Kształtowanie umiejętności rozumienia, nazywania i wyrażania uczuć oraz umiejętności panowania nad emocjami.  Doskonalenie rozumienia siebie i uczuć drugiego człowieka, umiejętność empatii.  Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i wartości oraz szacunku dla odmiennych przekonań i wartości.    Poznanie sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, stresem.  Wyposażenie wychowanków i opiekunów w wiedzę, informacje dotyczące problematyki ochrony dziecka przed przemocą fizyczną i psychiczną, profilaktyka w zakresie zaburzeń psychicznych, wczesnego macierzyństwa. | Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.  Realizacja programu wsparcia dla dzieci nieśmiałych (kl. IV)  Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem (gry i zabawy terapeutyczne umożliwiające zrozumienie, kontrolę i odreagowanie emocji, drama, burza mózgów, dyskusja).  Akcje charytatywne.  Organizacja pomocy koleżeńskiej.  Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, wdż (dyskusje, odgrywanie ról – stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska.itp.).  Zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.  Słuchanie muzyki relaksacyjnej połączone z ekspresją muzyczną i plastyczną. Zajęcia z wychowawcą, poruszenie tematyki na zebraniach z rodzicami.  Psychoedukacja rodziców w czasie zebrań z rodzicami, współpraca z PPP w Chełmży.  Pogadanki, filmy edukacyjne dla uczniów.  Objęcie wczesnym wsparciem i interwencją uczniów z problemami i zaburzeniami zachowania. | N-le przedmiotu, wychowawcy, pedagog / Rok szkolny  Pedagog specjalny  Rok szkolny    Wychowawcy, pedagog      Wychowawcy, pedagog, nauczyciel wdż  Psycholog (terminy uzgodnione z wychowawcami)  Wychowawcy, pedagog, n-le muzyki, plastyki  Wychowawcy, pedagog |

**IV Propagowanie edukacji prozdrowotnej przez kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz rówieśników**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.        2.    3.    4.        5.        6.            7.            8. | Uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy, wdrażanie do utrzymania higieny osobistej. Profilaktyka chorób zakaźnych.  Problemy okresu dojrzewania.    Zasady racjonalnego odżywiania.  Promocja zdrowego stylu życia.        Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie fizyczne i psychiczne.  Kształtowanie postawy świadomego unikania używek: alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków oraz ćwiczenie umiejętności odmawiania osobom proponującym używki.      Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.        Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwo w sieci. | Pogadanki, fluoryzacja zębów, badania bilansowe w szkole, zajęcia edukacyjne w oparciu o metody słowne i aktywizujące.  Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.  Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.  Zajęcia edukacyjne. Udział w akcji „Śniadanie daje moc”.  Wycieczki piesze, rowerowe, rekreacyjne nastawione na aktywność fizyczną.  Udział w zajęciach sportowych (SKS).  Realizacja programu „Wf z AWF” w klasach III-VII.  Zawody sportowe szkolne i pozaszkolne.  Aktywne przerwy.  Organizacja Dnia Sportu  Zajęcia edukacyjne, filmy, pogadanki, plakaty.  Zajęcia profilaktyczne „Świadomi zagrożeń” dla klas VII i VIIIa oraz prelekcje dla rodziców prowadzone przez edukatorów z Towarzystwa Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”.  Konkursy profilaktyczne, przedstawienia.  Realizacja Programu Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie” w klasach IV (profilaktyka alkoholowa i uniwersalna).  Koncert profilaktyczny Rymcerzy – spotkanie, na którym przedstawiane są własne historie, miniwykłady profilaktyczne oraz muzyka hip-hop.  Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej Unplugged w klasie VIIIa.  Konkurs profilaktyczny dla klas IV-VIII „Uzależnienia – same zmartwienia”  Utrwalanie zasad regulujących porządek w szkole.  Próbne alarmy przeciwpożarowe.  Dyżury nauczycielskie i uczniowskie.  Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.  Konkursy (np. BRD), pogadanki, gazetki ścienne.  Realizacja w ramach zajęć edb tematów dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwa państwa, kształtowanie postaw obronnych (podstawy orientowania się w terenie, użycia map w terenie, cyberbezpieczeństwa, przygotowanie do szkolenia strzeleckiego).  Zajęcia edukacyjne nt. odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z TIK, zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z sieci.  Programy edukacyjne „3,2,1 Internet”, materiały multimedialne (saferinternet.pl).  Zajęcia profilaktyczne „Świadomi zagrożeń” (Towarzystwo „Powrót z U”).  Szkolenie dla rodziców uczniów klas IV-VI nt. higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwo w sieci prowadzone przez pedagoga i psychologa z PPP w Chełmży.  Konsultacje dla rodziców w zakresie uzależnień behawioralnych.  Warsztaty „Zaplątani w sieci” dla klas VI (prowadzenie CDP z Wieliczki).  Zajęcia wychowawcze nt. odpowiedzialności za swoją aktywność w mediach społecznościowych. | Wychowawcy, higienistka szkolna, n-le przyrody, biologii  Rok szkolny    Nauczyciel wdż  Wychowawcy, pedagog  Nauczyciele przyrody, biologii, techniki  Wychowawcy  N-le wych. fiz  .  I półrocze n-le wych.fiz.  nauczyciele wych. fiz.  II półrocze  Listopad 2023  Pedagog    Wychowawcy, pedagog  I i II półrocze  Listopad 2023  I/II półrocze, pedagog  listopad 2023 J. Grabowska, I. Swinarska-Ficerman  Dyrekcja  Październik  Cały rok  Nauczyciele  n-l techniki, kl. IV  kl. VIII    Wychowawcy, n-l informatyki  Psycholog/pedagog    Listopad 2023 (pedagog - koordynator)  Pedagog specjalny (jedna godz. w miesiącu cały rok szkolny)  I półrocze  Pedagog - koordynator  Wychowawcy  I, II półrocze |

**V Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych (kompetencje obywatelskie)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.    2.          3.    4. | Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.  Uświadomienie uczniom, że w społeczności szkolnej są dzieci innej narodowości, których ojczyzną jest inny kraj.    Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności lokalnej.      Uświadomienie roli więzi rodzinnych dla właściwego rozwoju każdego człowieka i jego poczucia tożsamości, wartości.  Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej. | Poznawanie historii i kultury naszego narodu, sylwetek sławnych Polaków (zajęcia w oparciu o pracę z tekstem, mapą i metody aktywizujące, przeglądanie zdjęć, albumów, pogadanki, słuchanie utworów muzycznych, wyjazdy do teatru, na koncerty, wystawy, do kina, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wycieczki do innych miast w Polsce,  uroczyste obchodzenie świąt narodowych, gazetki ścienne. Zwracanie uwagi na kulturę i poprawność języka ojczystego podczas każdych zajęć z uczniami.  Wycieczki po okolicy, poznawanie zabytków miasta, legend związanych z Chełmżą., lokalnych miejsc pamięci narodowej, współpraca z Punktem Informacji Turystycznej.  Zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z wychowawcą.  Omawianie tekstów literackich poruszających tematy związane z rodziną.  Święto szkoły, praca z patronem. | Wychowawcy,  n-le historii, poloniści    Według kalendarza imprez    Wychowawcy  n-le historii    N-le przedmiotu      Dyrekcja, wychowawcy  listopad |

**VI Promowanie zachowań proekologicznych (Kompetencje społeczne, obywatelskie)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cele i zagadnienia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni**  **Terminy stałe** |
| 1.        2.      3.        4.          5. | Uwrażliwienie na piękno przyrody i otaczającego świata.        Wyzwalanie ekspresji twórczej, słownej, plastycznej i muzycznej inspirowanej przeżyciami dziecka w kontakcie  z przyrodą.  Kształtowanie postawy szacunku do świata roślin i zwierząt.        Poznawanie sposobów i możliwości ochrony środowiska przyrodniczego.          Poznanie przyczyn i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym w związku z rozwojem cywilizacji. | Wycieczki do lasu, Szkoły Leśnej na Barbarce, lekcje przyrody, biologii w ogrodzie zoobotanicznym.  Wycieczki krajoznawcze.  Projekcja filmów przyrodniczych; gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym.  Zajęcia edukacyjne powiązane z wycieczkami do lasu i krajoznawczymi.  Organizowanie zbiórki karmy na rzecz schroniska dla zwierząt.  Konkursy ekologiczne.  Organizacja Dnia Ziemi.  Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie Chełmży”.  Udział w konkursach tematycznych organizowanych przez PiMBP w Chełmży.  Zajęcia edukacyjne, współpraca z ZGK w Chełmży (zbiórki surowców wtórnych, udział w konkursach). Segregacja śmieci na terenie szkoły – wykorzystanie oznakowanych pojemników  Zajęcia edukacyjne. | Wychowawcy, n-le biologii        N-le muzyki, plastyki,  j. polskiego    Samorząd szkolny/Szk. Koło Wolontariatu  N-le przyrody, biologii (kwiecień)  Wychowawcy  Wrzesień, kwiecień            N-le biologii, przyrody |

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 20.09.2023r.